

2022 通識、教學實踐研究與 STEAM 教育國際研討會 論文發表節次與空間安排

議事規則：主持人 3 分鐘；主講人發表時間 9 分鐘；講評人總講評時間 15 分鐘；

主講人回應每人 2 分鐘；開放討論 5-8 分鐘。

2022 年 11 月 18 日 (五)				
時間/場次	HC305 (60 人)	HC306 (60 人)	HC307 (60 人)	HC303 (30 人)
<p style="text-align: center;">論文發表/國際論壇</p> <p style="text-align: center;">13:30-15:25 115 分鐘，共 8 篇</p> <p>主持人：3 分 發表時間：各 9 分 講評時間：15 分 發表回應：各 2 分 綜合討論：9 分鐘</p>	<p>場次一 通識教育 (議題)</p>	<p>場次二 通識教育 (中文、文學)</p>	<p>場次三 通識教育 (課程設計)</p>	<p>國際論壇： 通識教育的國際鏈結 (III)</p>
	<p>主持人：劉金源博士 評論人：林煥祥博士</p>	<p>主持人：張貴傑博士 評論人：洪瑞兒博士</p>	<p>主持人：謝玉玲博士 評論人：蔡俊彥博士</p>	<p>主持人：宋秀娟博士</p>
	<p>1</p>	<p>1-1 劉金源： 臺灣通識教育策略聯盟發展簡史</p>	<p>2-1 張貴傑、陳慧勻、干詠穎、胡延薇： 「淡水新篇章」課程的實踐與反思：八位老師與學生在通識課程裡的相遇與共學</p>	<p>3-1 謝玉玲： 微學分課程「客家酸柑茶的文化敘事」之教學實務探析</p>
<p>2</p>	<p>1-2 張詩敏、劉金源： 高教與產業的平衡：跨領域教育的反思與展望</p>	<p>2-2 林淑瑩： 尊重原創，大膽改編：「文學與影視 IP」課程主題在通識教育中的實踐——以《反叛的童謠》(《Revolting Rhymes》)之跨界詮釋為例</p>	<p>3-2 楊立勤： 將學科專業融入通識課程之實作觀察設計：以某醫護型大學語言與科學課程為例</p>	<p>Dr. Lynn Pasquerella : The role of general education and STEAM Education in preparing students for success in the 21st century (預錄)</p>

2022 通識、教學實踐研究與 STEAM 教育國際研討會 論文發表節次與空間安排

<p>論文發表/國際論壇</p> <p>13:30-15:25 115 分鐘，共 8 篇</p> <p>主持人：3 分 發表時間：各 9 分 講評時間：15 分 發表回應：各 2 分 綜合討論：9 分鐘</p>	3	1-3 鄭宜玟： 成為一個自由人	2-3 林美琪： 文學與悲傷治療應用於通識教育	3-3 林丁國： 通識課提升醫護型大學生學習動機與鄉土認知之探討：以體驗式歷史教學為例		
	4	1-4 徐其寧： 商場如戰場：《三國演義》課程與商戰思維	2-4 莊欣華： 中國語文能力表達教案設計——以「人際溝通」單元為例	3-4 楊淳皓： 結合智慧型手機科技的創新通識情緒素養課程		
	5	1-5 鄧克禮： 採議題學習方式提升通識教育成效：以亞東科大國際關係課為例	2-5 陳惠鈴： 深度討論教學法於國文教學之運用	3-5 陳康芬、黃文宗： 大學城地方實踐與議題開發融滲教學探究與影像敘事實作設計		
	6	1-6 黃子嘉、劉金源： 「以案養才」培養職場跨域能力之探討-以水下文化資產專業人才為例	2-6 蕭寶玲： 通識課程繪本教材演化論——以「水果們的晚會」為例	3-6 牛隆光： 新聞學課程的翻轉教室：課程的推動與反思		
	7	1-7 向鴻全： 以書目計量學為方法探究期刊的生態學：以《通識教育學刊》(2008~)為考察對象	2-7 王薪惠、林煥祥、洪瑞兒： 英語授課科學課程學習成效之探究	3-7 王志銘： 理論與實務的互補：通識美學課程的設計		
	8	1-8 周維萱： 跨科際教學對大學生永續性能力之影響：以八斗漁村議題為核心之研究分析		3-8 趙敏芝：邏輯表達的試煉：探究式教學在互動討論課程上之應用		
	休息 (15:25-15:40)					
	時間/場次	HC305 (60 人)	HC306 (60 人)	HC307 (60 人)	HC303 (30 人)	
	場次四	場次五	場次六	國際論壇：		

2022 通識、教學實踐研究與 STEAM 教育國際研討會 論文發表節次與空間安排

論文發表/國際論壇		教學實踐 (人文、公共議題)	教學實踐 (科技)	STEAM (教育)	通識教育的國際鏈結 (III)
<p>15:40-17:45 125 分鐘，共 9 篇</p> <p>主持人：3 分 發表時間：各 9 分 講評時間：15 分 發表回應：各 2 分 綜合討論：8 分鐘</p>		<p>主持人：劉明香主任 評論人：周珮儀博士</p>	<p>主持人：楊淳良博士 評論人：劉叔秋博士</p>	<p>主持人：楊淳皓博士 評論人：洪瑞兒博士</p>	<p>主持人：劉金源博士</p>
	1	<p>4-1 周珮儀、王雅婷： 建構增能培力的大學永續發展教育課程：敘事力、想像力和行動力</p>	<p>5-1 林志娟： 財務資料分析遠距非同步線上課程導入團隊導向學習法(TBL)之教學實踐探究</p>	<p>6-1 Huann-shyang Lin, Zuway-R Hong, Hsin-Hui Wang： Exploring the challenges and understanding of elementary and secondary school teachers' systems thinking</p>	<p>陳郁文博士(Dr. Yuh-Wen Chen)、宋秀娟博士(Dr. Hsiu-Chuan Sung)、謝玉玲主任(Director Yu-Ling Hsieh)、梁美惠主任(Director Mei-Hui Liang)、劉明香主任(Director Liou Ming-Shiang)、戴佳茹主任(Director Tai Chia Jwu)、廖峻鋒博士(Dr. Chun-Feng Liao)</p>
	2	<p>4-2 劉明香： 以議題導向培育公民意識之教學設計：以「全球化議題」通識課程為例</p>	<p>5-2 黃心嘉： 利用即時反饋系統誘導式翻轉「計算機概論」大班教學與學生學習習慣</p>	<p>6-2 洪瑞兒、鄭立婷、林煥祥： 中小學教師「情境式探究論證導向 STEM 教學與評量」專業能力發展初探</p>	
	3	<p>4-3 蔡瑞敏： 探索多元文化校園：建構大學生以英語為共同語之跨文化溝通能力</p>	<p>5-3 劉叔秋、劉易： 運用 Q 方法探討大學生在科學通識課程中的科學態度</p>	<p>6-3 黃素惠： 應用解決問題導向的 DFC 教學策略於通識健康促進課程之學習成效</p>	
	4	<p>4-4 葉嘉楠： 問題導向學習結合國家考試雲端系統的教學模式-以公共管理課程為例</p>	<p>5-4 張玄菩： 應用交互教學閱讀策略於程式碼閱讀學習</p>	<p>6-4 余雅婷： 鷹架理論融入歌仔戲教學之研究- 新住民兒童為例</p>	
	5	<p>4-5 汪美伶、李明棋：</p>	<p>5-5 顏昌明、何宜臻：</p>	<p>6-5 劉令德：</p>	

2022 通識、教學實踐研究與 STEAM 教育國際研討會 論文發表節次與空間安排

	SDGs 教案實作融入永續發展專業課程成效之研究	在基礎程式課程中的學生尋求幫助方式對其學習成效之影響初探	師資培育與發揚 STEAM 之人才培育計畫	
6	4-6 闕百華： 日語教育與 SDGs 的鏈結與推展 —以「飯糰之亂公民參與行動」為例	5-6 柯純融： 演算思維與數位軟體導入建築設計課程讓學習更快樂之教學方法研究	6-6 王彙喬、吳玲毅、潘美璟： 發展以微策展活動作為課程總結性活動之課程模組研究	
7	4-7 康靜宜： 醫學大學僑外籍學生中文學習歷程與成效探討——以高雄醫學大學僑外籍生的個案訪談為例	5-7 魯盈謙、林建南、呂怡緯、吳振彰、黃芷翎： 探討 Python 程式設計教學對於提升大學生資訊能力與資訊素養表現之成效	6-7 邱春美、許登芳 以 ARCS 動機模式分析大學生實習學習動機	
8	4-8 戴君珉： 素養教育培育下「中國語文能力表達」之教學課程設計	5-8 袁曉偉、汪清國、紀允凡： 深度學習在電廠施工管理的優化演算	6-8 蔡元豪、汪宜霈、陳建州： 大學書院教育對於軟實力養成之重要性-以高雄醫學大學高醫書院為例	
9		5-9 紀允凡、汪清國、袁曉偉： 環景科技在深度學習之創新應用	6-9 李文玫： 技職院校職涯課程的教學設計與行動反思—以生涯建構論為基礎	

2022 通識、教學實踐研究與 STEAM 教育國際研討會 論文發表節次與空間安排

2022 年 11 月 19 (六)				
時間/場次	HC305 (60 人)	HC306 (60 人)	HC307 (60 人)	HC303 (30 人)
	場次七 教學實踐	場次八 通識教育 教學實踐	場次九 STEAM (問題導向)	跨國 STEAM 教育研究討論會
	主持人：李麗君博士 評論人：陳國華博士	主持人：曾聖翔博士 評論人：洪振方博士	主持人：王怡萱博士 評論人：魯盈謙助理 研究員	主持人：洪瑞兒博士 洪偉程博士 評論人：林煥祥博士
<p>論文發表/ 跨國 STEAM 教育研 究討論會</p> <p>10:45-12:30 105 分鐘，共 7 篇</p> <p>主持人：3 分 發表時間：各 9 分 講評時間：15 分 發表回應：各 2 分 綜合討論：9 分鐘</p>	1 7-1 李麗君： 從 AoL 到 AfL、AaL：提 升及轉變學生對評量目的 的看法之教學實踐研究	8-1 李佳倫、魯盈謙、洪 瑞兒： 創新式體能教學模式提升 大學生健康自我效能、身 體意象與主觀幸福感之探 究	9-1 宋秀娟、魯盈謙、洪 瑞兒： 探討問題導向多元教學策 略提升大學生音樂學習成 效和合作解決問題能力	與談人： Dr. Thomas J. Smith Dr. Laura Ruth Johnson Dr. Todd Reeves Dr. Istifanus Sanga
	2 7-2 Hung-yen Sung： College Students' Subjective Well-Being and Student Learning Outcomes in a Positive Psychology Course for General Education	8-2 李其霖： 應用史學的實際操作：以 清法戰爭滬尾宴為例	9-2 宋秀娟、魯盈謙、洪 瑞兒： 翻轉通識「音樂風格與詮 釋」課程提升大學生音樂 學習效益之行動研究	
	3 7-3 梁興皇： Exploring EFL students' perceptions of using multimodal composing and an online grammar checker tool on students' English learning performance	8-3 黃昱凱、鍾政棋、石 晴雯、黃琪涵： 影響人機協同教學成效因 素之初探-以智慧音箱為 個案分析	9-3 邱甯維、洪瑞兒： 情境式 STEAM 探究教學 提升國小學童科學創造力 之效益	

2022 通識、教學實踐研究與 STEAM 教育國際研討會 論文發表節次與空間安排

<p>論文發表/ 跨國 STEAM 教育研 究討論會</p> <p>10:45-12:30 105 分鐘，共 7 篇</p> <p>主持人：3 分 發表時間：各 9 分 講評時間：15 分 發表回應：各 2 分 綜合討論：10 分鐘</p>	4	7-4 Brady Michael Jack, Chi-Chen Chen, Thomas J. Smith, & Hsin-Hui Wang : Exploring Taiwanese high school students' self-determined learning readiness	8-4 盧晞雲： 大學中文課程應用化的反思與檢討——以清華大學創新大學中文課程為例	9-4 李蕙如： 探討數位學習工具與遊戲平台融入「國學導讀」課程對於提升國學知識之效益	
	5	7-5 Chien-Hui Hung : A Study of the Effectiveness of Reader's Theater on English Reading Fluency for Low-Achieving Technical University Students	8-5 張美春： STEAM-6E 融入專題式學習於 VTuber 設計課程之實踐與反思	9-5 鄭明德： 「高風險新創」的 STEAM 教學設計：以經濟部工業局認定的公司為例	
	6	7-6 Irving Yi-Feng Huang, Yi-Xuan Gong : Developing Problem-Solving Competency through In-Basket Exercise: An Empirical Study in Tamkang University	8-6 趙太極： 「太極心智圖」創意教學實踐探析 ——以大學國文〈秋聲賦〉教學為例	9-6 沈翠蓮、陳鳳雀、賴錦全： 融入屬性列舉法在創意問題解決想像作品之教學實驗	
	7	7-7 林嘉琪、張庭甄： 史學敘事力與兒童繪本創作之教學實踐：以世界通史課程為例	8-7 葛傳宇： 全球治理如何教與學		

海報發表 (18 號午餐 13:00-13:30、休息 15:25-15:40；19 號休息 10:30-10:45)

序號	作者	題目
1	張凱奇、蘇琬雅、 許淳茹、王志銘	材料化學與生活探索
2	林其誼	通識教育程式設計課程合作學習教學策略之行動研究
3	陳垂呈、蔡宜珊	運用大數據技術發掘學生適性選修通識課程
4	楊馥如	創意思考教學策略融入專題導向學習之行動研究
5	趙思晴	原住民族學校教師文化課程實施現況之初探－以一所原住民小學為例
6	黃仁俊	心智圖法融入演算法大班教學以提升學習成效之研究
7	楊淳良	運用即時反饋系統之資料結構課程的設計與教學實踐
8	陳建憲	通識教育的 STEAM 微學分課程設計理念與執行初探
9	曾聖文、林澄億	The Image and Imagination of Island- Exploring Taiwanese College Students' Digital Narrative about the Theme-Based Itinerary Planning in Matsu Islands
10	許立達、張雅婷、劉兆萱	以 Moocs 教材輔助森林專業學生學習智慧苗圃物聯網應用
11	許立達、劉兆萱	環境經濟學知識及審議式民主思維融入環境倫理教學
12	許立達、劉兆萱	運用 Code.org 平台設計趣味化 Web APP 引導森林系學生跨領域學習程式設計
13	鄭立婷、洪瑞兒、林煥祥	以科普影片為媒介培養國小學童系統思考能力提升其解釋科學現象及問題解決能力之初探